

MEIKAI-JOEプラス 第7回講座

〔2021年10月25日〕

「話すこと[発表]」から

「書くこと」につながる指導

— 横手市立横手南小学校の授業実践 —

愛知県立大学 池田 周

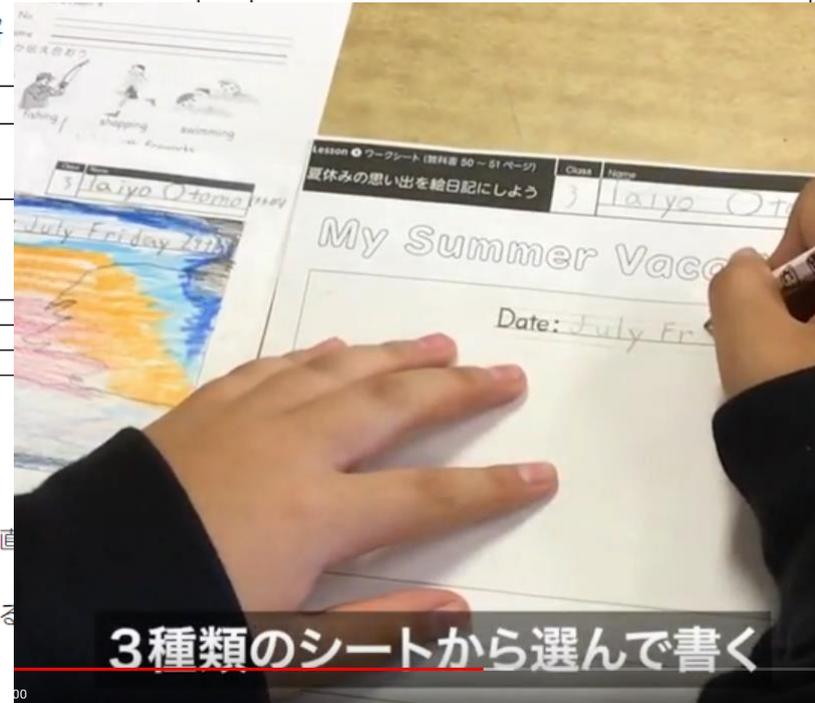


前時までには聞いたALTの夏休みの思い出を読む

指導者

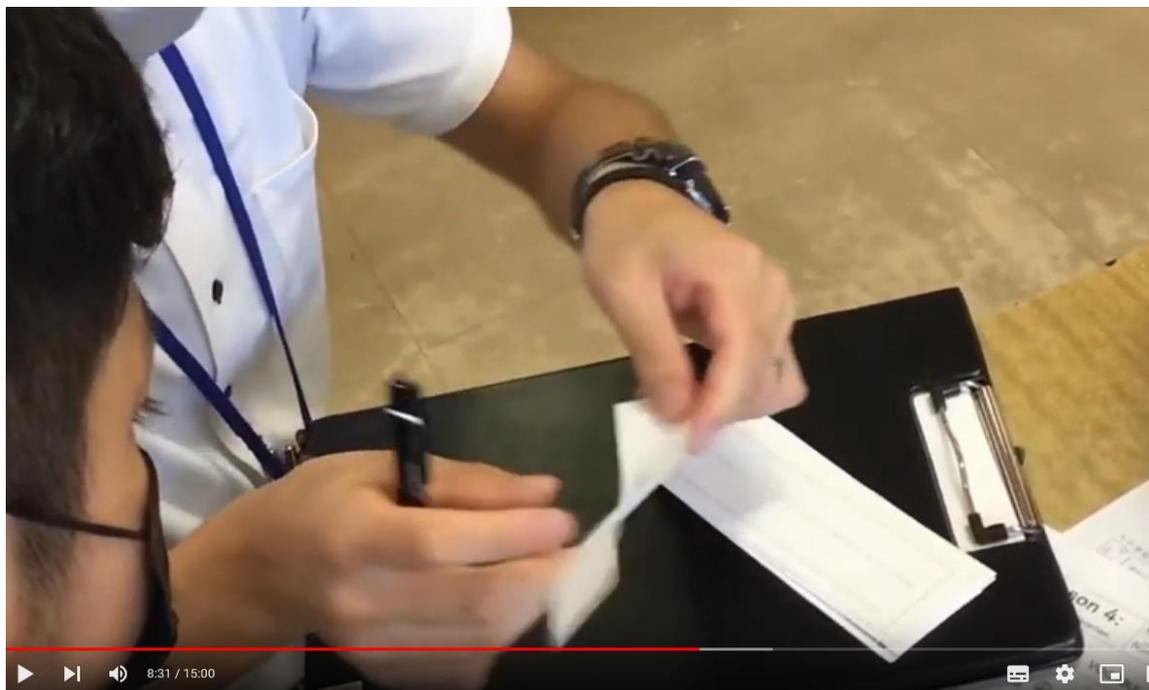
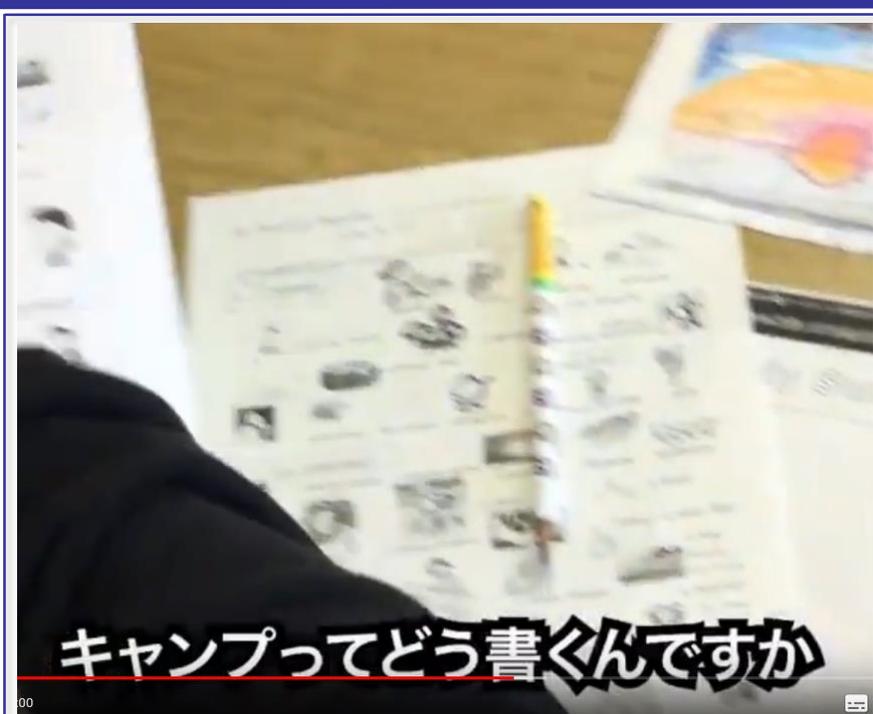
Teachers

HRT: 6-3 Shimizu Satoru



3種類のシートから選んで書く

	Let's Read and Write p.50 2つの例を読む	・児童一人一人を支援する		
10	4 Activity 日記文を書く ・語彙シートや教科書に記載された語彙例を参考にしながら書く ・例に記載されていない語句などは指導者に教わりながら書く。	・シートを選択させる ・活動を支援して回る 4線シートを活用する	確認する ・シートを選択させる ①ガイド有4行 ②ガイド無4行 ③ガイド無6行 ・活動を支援して回る	・絵日記シート ・参考語彙シート ・p.108等
35	5 日記文を読み合う（トリオ）	・トリオ作りを指示し、活動を支援して回る	・完成した絵日記を交換して読み合わせる 内容読み取り 書き方の決まり確認	
40	6 Closing ○振り返り reflection	・振り返りを指示する→指名する		
45	○あいさつ greeting	・あいさつ	・あいさつ	



Lesson Plan 外国語指導案

学校名	Yokote Minami Elementary School	期日 時間 date	9月21日(火) <u>Tuesday</u> /Friday, September 21st	指導者	Teachers HRT: 6-3 Shimizu Satoru • Fridays with ALT Caitlin Wilcox • Tuesdays with JTE Ito Kumi
学年/組	grade 6 class 1 2 ③				

単元名	Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出	使いたい表現/単語 words and phrases
ねらい aim of the class	• 過去形の表現を使って夏休みの思い出について書く ask/tell each other about memories in summer vacation	What did you do in your summer vacation? I enjoyed/saw/ate/went to~. It was fun/delicious/big/exciting....

時間	児童の活動 students will...	教師の支援 teachers will...		準備
		HRT	JTE	
0	1 Opening あいさつ greeting	• あいさつ	• あいさつ	TV PC p.44
5	2 Review Let's Say It Together p.44	• 一緒に言う	• 一緒に言う	
5	3 Check the Goal めあての確認 「夏休みの思い出日記を書く」 Let's Read and Write p.50 2つの例を読む	• めあてを記入させ、日直に確認させる • 児童一人一人を支援する	• 予測して読ませてから、範読を聞かせる • 英文の書き方の決まり(文頭大文字 • 単語間スペース・文末ピリオド)を確認する	p.50
10	4 Activity 日記文を書く • 語彙シートや教科書に記載された語彙例を参考にしながら書く • 例に記載されていない語句などは指導者に教わりながら書く。	• シートを選択させる • 活動を支援して回る 4線シートを活用する	• シートを選択させる ①ガイド有4行 ②ガイド無4行 ③ガイド無6行 • 活動を支援して回る	• 絵日記シート • 参考語彙シート • p.108等
35	5 日記文を読み合う(トリオ)	• トリオ作りを指示し、活動を支援して回る	• 完成した絵日記を交換して読み合わせる 内容読み取り 書き方の決まり確認	
40	6 Closing 〇振り返り reflection	• 振り返りを指示する→指名する		
45	〇あいさつ greeting	• あいさつ	• あいさつ	

「学習指導案」・・・指導者の視点から？ 児童の視点から？

クラスの友だちに紹介するために、夏休みの思い出について絵日記に英語で書いて伝えることができる。

(夏休みの思い出についてクラスの友だちに絵日記で伝えるために、それを(絵と)英語で書いて伝えることができる。)

単元名	Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出	ほしい表現/単語 words and phrases
ねらい aim of the class	・過去形の表現を使って夏休みの思い出について書く ask/tell each other about memories in summer vacation	What did you do in your summer vacation? I enjoyed/saw/ate/went to~. It was fun/delicious/big/exciting...

【板書】

Today's Goal 夏休みの日記を書こう

「過去形の表現」

⇒「行った場所、食べたもの、見たもの、楽しかったこと、などを表す表現」

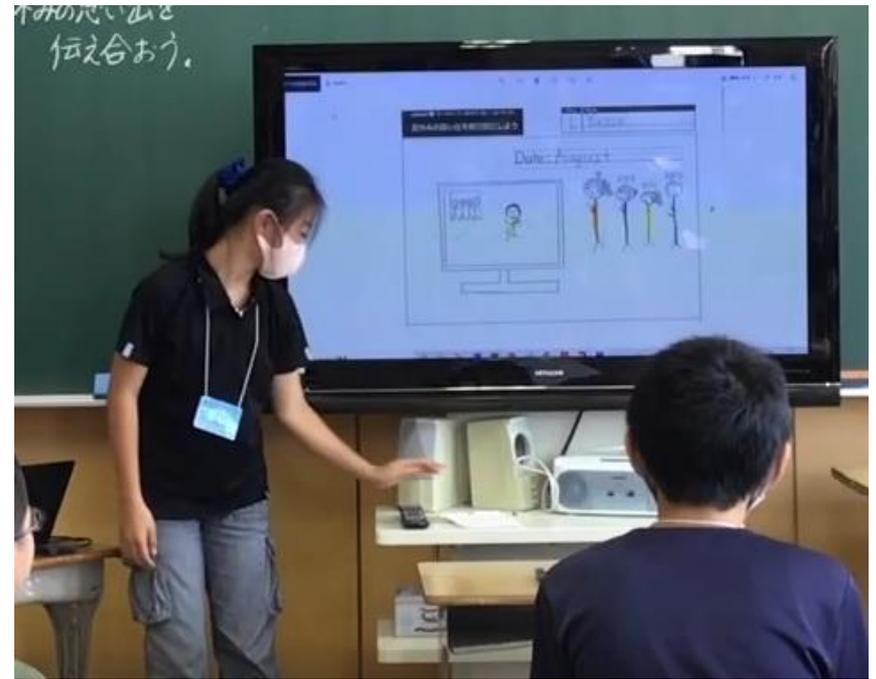
過去形については、活用頻度の高い基本的なものを小学校において指導している。「小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編」に示された例文を以下に示す。

例 1 I enjoyed fishing.

例 2 I went to Okinawa. I saw the blue sea. It was beautiful.

小学校の外国語科においては、基本的な表現として過去形を含む文を指導することになっているが、過去形を文から取り出して指導することはしない。例えば、行ったことのある場所を伝える時に、“I went to ~.”と表現することを指導するが、went の部分に焦点をあてて、go の過去形であることや、主語が三人称単数であっても -s にしないことなどの過去形の使い方を理解させるわけではない。

また、小学校段階では、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書き写したり、例文を参考にして書いたりすることができるよう指導することとされているが、自分の力で書くことまでは指導していない。中学校の早い段階で、こうした小学校で学んだ表現も取り上げ、音声で十分慣れ親しんだ過去形を読んだり書いたりできるようにしたり、過去形の使い方の理解を深めたりしながら、別の場面や異なる表現の中で活用できるように指導することが重要である。



- 「原稿を見て話しても良い」 ⇒ ずっと紙ばかり見て話す
- 「暗記してくる」 ⇒ 負荷が高い 暗記は「悪」? / 英語嫌いにつながる?
- 「チラ見しても良い」
⇒ 「伝えたいこと」が頭にある状態から「英語の表現が出る」ことが本来は理想 Read & Look Up の徹底



My Summer Vacation

Date: July 27th



I enjoyed the summer festival.

I ate yakisoba.

I saw bon-odori.

It was great.



My Summer Vacation

Date: August 18th



I went to a mountain.

I enjoyed hiking.

I ate a rice ball.

It was delicious.



1. イラストからどのような場面かを考えさせる(語句の導入)



2. 音声で表現を組立てさせる



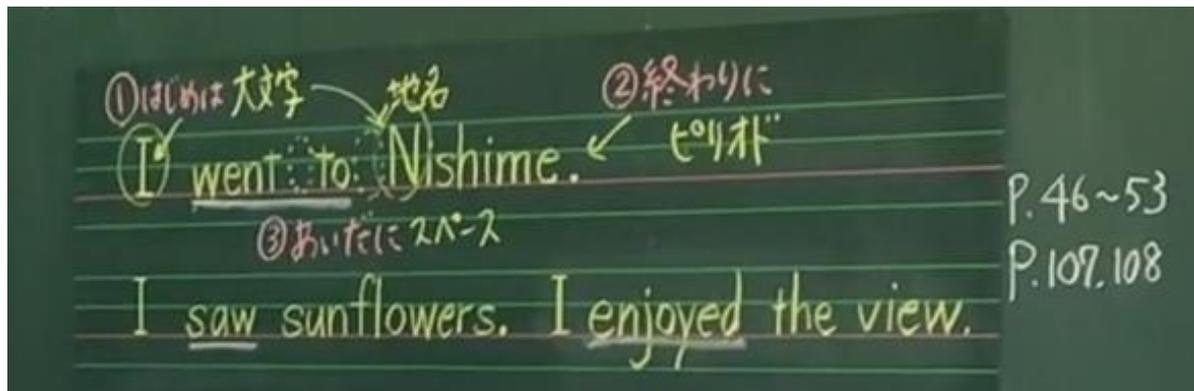
3. 音声で「文」ができれば、それを表す文字(で書かれた文)はどれかを考えさせる



4. 文字を見ながら発音してみる(ここで指導者が指す動きがポイント!)



5. 全体を文字だけ見ながら音読する(表現のまとまりを意識させる)

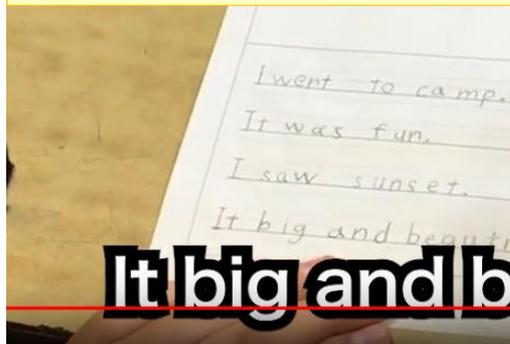


It was ~. と
I was ~. の違い

⇒これも「文」として
感じ取らせたい

- ◆ 文のはじめは「大文字」になっていますか？
- ◆ 文のおわりには「. (ピリオド)」がついていますか？
- ◆ 場所や人の名前、地名などのはじめは「大文字」になっていますか？
- ◆ 語と語の間にはスペースがあいていますか？ ⇒ n や o が1つ分(以上)
- ◆ 語はキュッとまとまっていますか？ ⇒ 文字が重なったり、くっつくのとは違う
- ◆ 4線のルールに従って書いていますか？

...



- 文のはじめは「大文字」で書いている
- 文のおわりには「. (ピリオド)」をつけている
- 場所や人の名前、地名などのはじめは「大文字」になっている
- 語と語の間にはスペースがあいている
- 語はキュッとまとまっている
- 4線のルールに従って書いている

...

「ひとつずつできることが増えればよい」

気づくこと、自分で目標を設定して、それに近づくことが大切 ⇒ 「主体性」の観点

「内容のまとめりごとの評価規準(例)」 参考資料 p.33

	知識・技能	思考・判断・表現	主体性
読むこと	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、活字体で書かれた文字を識別し、その読み方(名称)を発音する技能を身に付けている。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を読んで意味が分かるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、活字体で書かれた文字を識別し、その読み方(名称)を発音している。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を読んで意味が分かっている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読んで意味を分かろうとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、大文字、小文字を活字体で書いたり、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写したりする技能を身に付けている。自分のことや身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、大文字、小文字を活字体で書いたり、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写したりしている。自分のことや身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いて書き写したり書いたりしようとしている。</p>

My Summer Vacation

《児童1》

○思い出メモ (発表用メモ)

○絵日記

場 所(どこへ行った)	秋田市のどこかの海岸のキャンプ場	
できごと(何をした)	キャンプ 水遊び	
感想(どうだった)	きれいだった	



Lesson ワークシート (教科書 50 ~ 51 ページ) Class Name
夏休みの思い出を絵日記にしよう 3

My Summer Vacation



I went camping.

It was fun.

I saw sunset.

It was big and beautiful.

My Summer Vacation

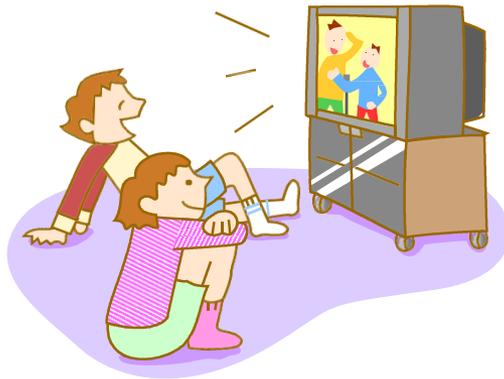
《児童2》

○思い出メモ (発表用メモ)

○絵日記

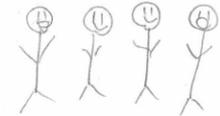
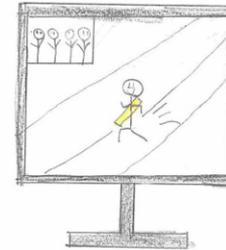
Lesson ④ ワークシート (教科書 50 ~ 61 ページ) Class _____ Name _____
夏休みの思い出を絵日記にしよう 3

場 所(どこへ行った)		
できごと(何をした)	24時間 テレビを見た	
感想(どうだった)	おもしろかった	



My Summer Vacation

Date: August 21st



I watched 24 hours TV.

I watched Dorama.

It was fun.

I was happy.

My Summer Vacation

《児童3》

○思い出メモ (発表用メモ)

○絵日記

Lesson ワークシート (教科書 50~51 ページ)	Class	Name
夏休みの思い出を絵日記にしよう	3	

場 所(どこへ行った)	増田の まんが美術館 宿 ましたくミュージアム ジョージア	
できごと(何をした)	7月ヨシちゃん イベントに 有料コーナーをみた	2 コラボカフェメニュー を食べた & かんぱちるを買った (かみさん)
感想(どうだった)	写真がたくさんとった ↓ たのしかった	おいしかった & かわかった



My Summer Vacation



I went to Masuda museum.
 I saw Gengaten. I enjoyed shopping.
 I ate shaved ice and juice.
 It was sweet and delicious.



まんが美術館HPより <https://manga-museum.com/access-2020/>

My Summer Vacation

《児童4》

○思い出メモ (発表用メモ)

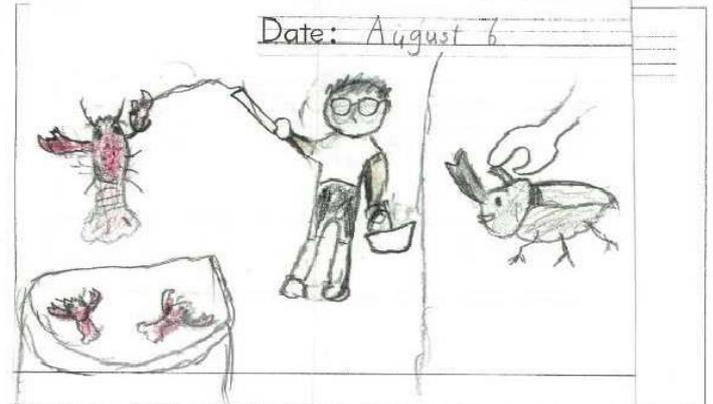
○絵日記

場所(どこへ行った)	ふるさと村	
できごと(何をした)	カワガニを釣った crawfish	カブトムシをさわった touch
感想(どうだった)	exciting	カブトムシの逞しさを 感じた

Lesson 4 ワークシート (教科書 50 ~ 51 ページ) Class Name
夏休みの思い出を絵日記にしよう 3

My Summer Vacation

Date: August 6



I went to Furusato Mura.

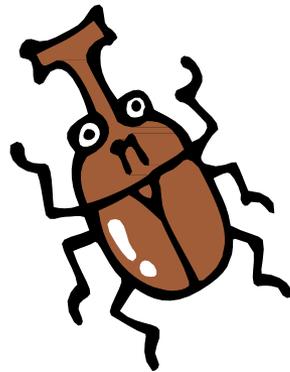
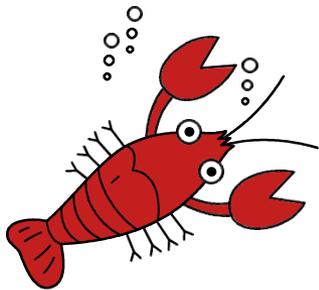
I enjoyed fishing crawfish.

It was exciting.

I enjoyed touching the beetle.

It was a powerful beetle.

My summer vacation was very great.



My Summer Vacation

《児童5》

○思い出メモ (発表用メモ)

○絵日記

Lesson ④ ワークシート (教科書 50 ~ 51 ページ)	Class	Name
夏休みの思い出を絵日記にしよう	3	

場 所(どこへ行った)	桜そうのキャンプ場	
できごと(何をした)	手作りカレー	みんなでおとり
感想(どうだった)	きずなが深まった	楽しかった



My Summer Vacation

Date: August 6th

I went to Sakurasou camping.
I ate handmade Curry and rice.
I enjoyed catching insects.
It was fun. I was happy



